

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес**

Утвержден
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 31.05.2021 г. № 98 од
директор Л.А. Шелепина

**Анализ образовательной деятельности
2020-2021 учебный год**

Принят
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес
Протокол № 4 от 31.05.2021 г.

**пгт. Нижний Одес
2021 год**

Содержание

Введение	стр. 3
1. Управление образовательной организацией	
1.1 Система управления	стр. 4
1.2. Управленческий аппарат	стр. 6
1.3. Информационно-аналитическая деятельность	стр. 7
1.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления	стр. 7
2. Образовательная деятельность	
2.1. Организация образовательного процесса	стр. 10
2.2. Содержание образовательной деятельности	стр. 11
2.3. Структура групп и контингент учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	стр. 16
2.4. Содержание и качество подготовки учащихся	стр. 19
2.5. Воспитательная система и досугово-массовая работа	стр. 21
3. Условия образовательного процесса	
3.1. Кадровое обеспечение	стр. 28
3.2. Методическое обеспечение	стр. 31
3.3. Материально-техническое обеспечение	стр. 43
3.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса	стр. 46
4. Внутренняя система оценки качества образования	стр. 50
5. Перспективные направления деятельности на 2021-2022 учебный год	стр. 53

Введение

МБУДО «ЦДОД» г.т. Нижний Одес осуществляет свою деятельность в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Коми в области образования, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Коми, администрации муниципального района «Сосногорск», распорядительными актами Управления образования администрации муниципального района «Сосногорск», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и другими нормативно-правовыми актами.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-гуманитарная.

МБУДО «ЦДОД» – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, в котором в 2020-2021 учебном году проходили обучение 1812 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.

Деятельность Учреждения отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года перейти из одного объединения в другое. Педагоги Учреждения в своей деятельности используют технологии личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Вся работа педагогов направлена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся, а образовательный процесс – это система взаимодействий педагога с детьми, выстроенная в адекватных организационных формах, направленных на выявление и развитие потенциала каждого обучающегося. Образовательный процесс построен таким образом, при котором дети и подростки чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, при поддержке инициативы обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности, создана структура управления воспитательным процессом, где подростки являются участниками общественных отношений, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Воспитательная работа осуществляется с учетом направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» под руководством кураторов-лидеров (актив первичного отделения РДШ ЦДОД).

1. Управление образовательной организацией.

1.1 Система управления.

Управление МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство образовательной организацией. Управленческая деятельность МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса: родителями, обучающимися, общественностью. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес созданы и действуют коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным и постоянно действующим органом управления Учреждения. В состав общего собрания трудового коллектива входят все

лица, осуществляющие трудовую деятельность в Учреждении. К компетенции общего собрания трудового коллектива относится внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения и другое.

Педагогический совет образуют сотрудники Учреждения, занимающие должности педагогических и руководящих работников. Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета. Педагогический совет Учреждения принимает локальные акты, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; определяет направления образовательной деятельности Учреждения; выбирает примерную образовательную программу, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в образовательном процессе; разрабатывает систему организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы Учреждения; обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения и другое.

Родительский совет является коллегиальным органом управления Учреждения, представляющим интересы обучающихся Учреждения и их родителей (законных представителей).

В состав родительского совета входят родители (законные представители) обучающихся.

Родительский совет в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- оказывает помощь администрации в организации и проведении родительских собраний;
- рассматривает обращения родителей (законных представителей), работников и других лиц в свой адрес;
- вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса;
- принимает локальные акты Учреждения, входящие в компетенцию родительского совета, затрагивающие интересы обучающихся;
- взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий Учреждения.

В целях оптимизации и координации методической работы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес функционирует Методический совет, создаются творческие группы педагогов.

Сведения о формах государственно-общественного управления ОО

Формы государственно-общественного управления ОО	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Общее собрание трудового коллектива ОО	Положение об Общем собрании трудового коллектива Протокол № 2 от 05.02.2021 г., приказ № 24 от 07.02.2021 г.
Педагогический совет	Положение о Педагогическом совете Протокол № 2 от 04.02.2021 г., приказ № 23 от 05.02.2021 г.
Родительский совет	Положение о Родительском совете Протокол № 1 от 03.02.2021 г., приказ № 24 от 07.02.2021 г.

В целях управления деятельностью МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2020-2021 учебном году проведено 3 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы эффективности инновационной деятельности, организации и проведения процедуры самообследования организации, организации работы творческих групп педагогов, проведение промежуточной аттестации учащихся, а также рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ. На общих собраниях трудового коллектива (4 заседания) рассматривались и принимались локальные акты регламентирующие деятельность организации, условий оплаты труда. На Родительском совете рассматривались вопросы организации образовательного процесса, рассматривались и принимались локальные акты организации по вопросам обучения и воспитания.

1.2. Управленческий аппарат

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж административной работы/лет	Стаж работы в организации/лет
1.	Директор	Шелепина Людмила Андреевна	Среднее профессиональное	22	22
2.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Поливанова Сияна Юрьевна	Высшее	20	20
3.	Методист	Исакова Ольга Станиславовна	Высшее	2	2
6.	Заведующий хозяйством	Шитикова Лидия Петровна	Среднее	35	20

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность внутриучрежденческого контроля;
- Системность подхода в диагностике состояния образовательного процесса.

1.3. Информационно-аналитическая деятельность

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется при проведении внутриучрежденческого контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Аналитическая документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

1.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес через организацию внутриучрежденческого контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- контроль за организацией образовательного процесса;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за ведением документации;
- контроль за развитием дополнительного образования обучающихся
- учебно-материальная база Центра

В 2020-2021 учебном году согласно плану внутриучрежденческого контроля проводились проверки посещаемости занятий учащимися и в связи с итогами контроля корректировалась деятельность участников образовательного процесса, осуществлялся повторный контроль. На

протяжении учебного года отслеживалось качество проведения индивидуальных и групповых занятий со способными и детьми «социального риска». Ежеквартально осуществлялась проверка санитарно-гигиенического режима учебных кабинетов и своевременность проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочем месте. На протяжении года регулярно проводилась проверка своевременности заполнения журналов учебных групп; по окончании полугодия осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по часам и содержанию. Так же в течение учебного года осуществлялся контроль точности и четкости оформления диагностических материалов и аттестационных листов, диагностических таблиц. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся проводился в течение года по всем изучаемым дисциплинам.

Проведен мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, внутриучрежденческий контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через взаимопосещение педагогами учебных занятий, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса

В рамках реализации плана внутренней системы оценки качества образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес ежегодно осуществляется анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей).

Цель анкетирования: определить степень удовлетворенности жизнедеятельностью МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес учащихся и их родителей (законных представителей).

Для проведения анкетирования использовалась «Методика удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью Центра» (по А.А.Андрееву). Данное исследование имело выборочный характер. В анкетировании приняли участие учащиеся (529 человек) и родители (513 человек).

Диагностическое исследование проводилось среди родителей (законных представителей), дети которых посещают объединения МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес следующих педагогов: Печерская Л.М. («Познавайка», «Отчего и почему?»), Билалова М.А. («Креатив»), Курбанова О.Ю. («Путь к здоровью», «Лоскутное шитье»), Беликова А.Р. («Самоделкин», «Нарисую целый свет»), Дмитренко Т.В. («Волшебный клубок»), Большакова О.И. («Фантазия»), Зуева А.В. («Юный натуралист», «Юные исследователи природы»), Ясыркина Т.В. («Занимательный компьютер», «Леготроник»), Исакова О.С. («Юный журналист»), Семенова Т.И. («Бумажные чудеса», «Бумажный город»), Оганесян Л.Г. («Логос»), Спиркин А.В. («Локомотив»), Устилко

В.И. («Эрудит»), Косьяненко Н.Н. («Моё первое исследование»), Гайнутдинова И.И. («Азбука права»), Гревцова Л.С. («Логос»), Королева Л.В. («Тестопластика», «Чудо-ручки»).

Анализ диагностических данных показал:

93% респондентов (учащихся) отмечают, что в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес созданы все условия для развития способностей детей, 92%-комфортно чувствуют себя на занятиях, у них преобладает хорошее настроение и положительный настрой на работу, 94% учащихся отмечают возможность обратиться к педагогу за помощью и советом в трудной жизненной ситуации, 87% учащихся отмечают возможность получения знаний, которые пригодятся в жизни.

Родители (законные представители) учащихся (94%) указывают на комфортные, благоприятные условия, созданные в Центре для проявления и развития способностей детей; 89% респондентов отмечают доброжелательное отношение педагогов и администрации к ребенку, а также взаимопонимание; 76% опрошенных считают, что Центр способствует формированию достойного поведения и готовит к самостоятельной жизни; 84% опрошенных указали на разнообразные виды деятельности в рамках творческого объединения.

Таким образом, анализ результатов опроса показывает: 823 (79%) респондента на все вопросы ответили положительно и 219 (21%) респондентов высказали несогласие или невозможностью оценить утверждения, предложенные в анкете. Коэффициент удовлетворенности жизнедеятельностью Центра в 2020 г. при этом составляет 3,7, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности среди учащихся и родителей (законных представителей).

Выводы:

1. Имеющаяся структура и система управления МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес соответствует функциональным задачам и Уставу.
2. В течение учебного года и во взаимодействии работали все органы управления образовательной организацией.
3. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.
4. Административные обязанности четко определены должностными инструкциями и приказами по учреждению.
5. Организация системы внутриучрежденческого контроля эффективна и является источником информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
6. В 2020-2021 учебном году рассмотрены все направления, обозначенные в плане внутриучрежденческого контроля, проведен анализ, на основании которого откорректирована

деятельность всех субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями и с учетом реальных возможностей педагогического коллектива МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

7. Коэффициент удовлетворенности жизнедеятельностью Центра в 2020 г. составляет 3,7, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности среди учащихся и родителей (законных представителей).

2. Образовательная деятельность.

2.1. Организация образовательного процесса.

Основной целью деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес является реализация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес организуется работа с детьми в возрасте от 5 до 18 лет в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебные занятия могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Обучение производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных организаций. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся. Занятия начинаются не ранее 08 часов, оканчиваются не позднее 20 часов. При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

Модель образовательного процесса МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес складывается из четырех образовательных ступеней: система поэтапного обучения и развития детей, основанная на принципах возрастной преемственности и непрерывности, суть которой заключается в том, что каждый ребенок может пройти индивидуальный маршрут, удовлетворяя личные запросы, возможности и способности.

1 ступень - подготовительная (творческое развитие дошкольников)

2 ступень - ориентирующая (группы 1-го года обучения)

3 ступень - самоопределение (группы 2-го и 3-го года обучения)

4 ступень - допрофессиональное обучение (группы 4-го – 6-го года обучения)

Данная система открыта и гибка: каждый предыдущий этап подчинен последующему, обеспечивая, таким образом, фундамент восхождения воспитанника по ступеням познания мира и

самостоятельного поиска. Подобная организационная система и личностная направленность призваны содействовать самореализации ребенка, развитию индивидуальности, созданию таких условий, которые обеспечат ему ситуацию успеха, вне зависимости от его способностей.

Основой обучения и воспитания учащихся Центра является личностно-ориентированная педагогика, основная цель которой интеллектуальное и нравственное развитие личности и формирование его творческого мышления. Педагогическим коллективом накоплен опыт ведения развивающего обучения. Активно используется в учебном процессе: игровые технологии, технологии полного усвоения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого, дифференцированного обучения, проектно-исследовательская деятельность.

Формы оценки знаний, умений, навыков и динамики личностного развития учащихся выбираются педагогом в соответствии с возрастными особенностями, спецификой реализуемой программы. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени –год (этап). Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. По окончании курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе выдается документ установленного образца:

- свидетельство выдается лицам, прошедшим полный курс обучения по дополнительной образовательной программе;
- сертификат выдается лицам, прошедшим неполный курс обучения по дополнительной образовательной программе.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном учреждении «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним.

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в МБУДО «ЦДОД» пгт.Нижний Одес осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленности и расписанием занятий.

Программы художественной направленности-18;

Программы физкультурно-спортивной направленности-4;

Программы естественнонаучной направленности-6;

Программы технической направленности-3;

Программы социально-гуманитарной направленности-11;

Программа туристско-краеведческой направленности-4.

Все программы (46 программ) оформлены по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Характеристика программ.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка. Художественная направленность включает следующие группы программ: вокальное творчество, театральное творчество, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, хореографическое искусство.
-Срок реализации программ: 1-5 лет. Возраст обучающихся: 6-17 лет.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (баскетбол, волейбол), спортивные игры.

-Срок реализации программ: 1-3 года. Возраст обучающихся: 5-18 лет.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. **Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ:** пеший, фото-, вело- и другие виды туризма, краеведение.

-Срок реализации программ: 1-3 года. Возраст обучающихся: 7-16 лет.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: опытно-экспериментальная деятельность и изучение за страницами учебников ряда дисциплин: математика, природоведение и др.

-Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 7-15 лет.

Программы технической направленности предусматривают расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике и технологии у обучающихся. Программы направлены на освоение информационных (компьютерных) технологий, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. -

Срок реализации программ: 1-4 года. Возраст обучающихся: 9-14 лет.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, способствуют формированию интереса к учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальное развитие, основы социологии, политологии и права, журналистики.

-Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 5-17 лет.

№	Образовательная программа	Вид образовательной программы	Нормативный срок обучения	Возраст учащихся	Форма обучения
Художественная направленность					
1.	«Фабрика игрушек»-работа с тканью. Мягкая игрушка.	Дополнительная общеразвивающая	3	7-10 лет	очная
2.	«Чудо-ручки»-художественный труд	Дополнительная общеразвивающая	2	6-9 лет	очная
3.	«Тестопластика»-декоративное творчество	Дополнительная общеразвивающая	2	5-7 лет	очная
4.	«Самodelкин»-декоративно-прикладное творчество	Дополнительная общеразвивающая	3	7-11 лет	очная
5.	«Нарисую целый свет»-изобразительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	2	7-9 лет	очная

6.	«Бумажный город»- бумагопластика	Дополнительная общеразвивающая	2	7-12 лет	очная
7.	«Бумажные чудеса»-оригами	Дополнительная общеразвивающая	2	5-7 лет	очная
8.	«Бумажные фантазии»- оригами	Дополнительная общеразвивающая	1	6-7 лет	очная
9.	«Волшебный клубок»- вязание	Дополнительная общеразвивающая	3	7-14 лет	очная
10.	«В гостях у Петрушки»	Дополнительная общеразвивающая	2	6-10 лет	очная
11.	«Фантазия»-театральная студия	Дополнительная общеразвивающая	3	7-14 лет	очная
12.	«Креатив»-изобразительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	3	6-13 лет	очная
13.	«Узелок»-макраме	Дополнительная общеразвивающая	1	7-14 лет	очная
14.	«Лоскутное шитьё»	Дополнительная общеразвивающая	2	11-15 лет	очная
15.	«Радуга»-музыкальный театр	Дополнительная общеразвивающая	5	6-14 лет	очная
16.	«Росинка»-вокальная группа	Дополнительная общеразвивающая	5	7-14 лет	очная
17.	Хореографическая студия «Каблучок»	Дополнительная общеразвивающая	2	9-14 лет	очная
18.	«Логос»-риторика	Дополнительная общеразвивающая	2	7-10 лет	очная
Физкультурно-спортивная направленность					
19.	«Путь к здоровью»- основы физического и эмоционального здоровья	Дополнительная общеразвивающая	2	8-10 лет	очная
20.	«Кожаный мяч»-мини- футбол	Дополнительная общеразвивающая	3	8-15 лет	
21.	«Юниор»-волейбол	Дополнительная общеразвивающая	3	10-18 лет	очная
22.	«Локомотив»-спортивное объединение	Дополнительная общеразвивающая	4	5-18 лет	очная
Туристско-краеведческая направленность					
23.	«Пилигрим»-спортивный туризм	Дополнительная общеразвивающая	3	10-14 лет	очная
24.	«Парма»-туристическое объединение	Дополнительная общеразвивающая	1	7-16 лет	очная
25.	«Лесные робинзоны»- основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	1	11-12 лет	очная
26.	«Юные краеведы»- краеведение	Дополнительная общеразвивающая	1	15-16 лет	очная
Естественнонаучная направленность					
27.	«Юный натуралист» - экологическое воспитание	Дополнительная общеразвивающая	2	7-11 лет	очная
28.	«Юные исследователи природы»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	2	7-11 лет	очная
29.	«Школа интеллектуалов»- интеллектуальные игры и задачи	Дополнительная общеразвивающая	1	13-15 лет	очная
30.	«Отчего и почему?»-опытно-	Дополнительная	2	7-9 лет	очная

	экспериментальная деятельность	общеразвивающая			
31.	«Экомир»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	1	9-10 лет	очная
32.	«Окно в природу»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	2	7-10 лет	очная
Техническая направленность					
33.	«Занимательный компьютер»- основы информатики	Дополнительная общеразвивающая	2	9-11 лет	очная
34.	«Компьютерный гений»- компьютерная графика	Дополнительная общеразвивающая	2	9-13 лет	очная
35.	«Леготроник»-основы робототехники	Дополнительная общеразвивающая	4	9-14 лет	очная
Социально-гуманитарная направленность					
36.	«Я-исследователь»- исследовательская деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1	15-18 лет	очная
37.	«Эрудит»-проектная, исследовательская деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1	8-14 лет	очная
38.	«Безопасность с инновациями»	Дополнительная общеразвивающая	1	12-18 лет	очная
39.	«Познавайка»-развитие интеллектуальных способностей	Дополнительная общеразвивающая	2	5-7 лет	очная
40.	«Азбука права»-основы правоведения	Дополнительная общеразвивающая	2	7-10 лет	очная
41.	«Открытие»-основы исторических исследований	Дополнительная общеразвивающая	2	14-16 лет	очная
42.	«Моё первое исследование»- исследовательская деятельность	Дополнительная общеразвивающая	2	7-11 лет	очная
43.	«Проба пера»-основы журналистики	Дополнительная общеразвивающая	1	14-17лет	очная
44.	«Мастерская спора»- культура общения	Дополнительная общеразвивающая	2	12-17 лет	очная
45.	«Юный журналист»- основы журналистики	Дополнительная общеразвивающая	2	11-17 лет	очная
46.	«Школа лидера»	Дополнительная общеразвивающая	2	12-17	очная

Из общего числа программ, реализуемых в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2020-2021 учебном году:

12 программ - долгосрочные (рассчитанные на 3 и более лет обучения)

34 программ - краткосрочные (рассчитанные на 1-2 года обучения).

По типу большая часть программ относится к модифицированным, по уровню реализации – младшее, среднее и старшее звено учащихся школ и дошкольники, по виду-дополнительные общеразвивающие, по уровню освоения-базовый.

В соответствии с Положением о разработке, структуре и порядке утверждения общеразвивающей программы в 2020-2021 учебном году организована деятельность по корректировке ранее созданных программ. Результаты оценки качества разработки дополнительных общеразвивающих программ свидетельствуют о стабильности положения общеобразовательных программ, рассчитанных на учащихся младшего и среднего школьного возраста. Лидирующее положение занимают программы, рассчитанные на один, два года обучения.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ в 2020-2021 учебном году было направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, личностных качеств, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Программы актуальны, имеют социальный заказ, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей. В целом все программы имеют механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы.

В 2020-2021 учебном году по программам 1 года проходили обучение 852 учащихся, по программам 2 года-788 учащихся, по программам 3 года и последующих-180 учащихся.

2.3. Структура групп и контингент учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы.

Комплектование контингента учащихся в 2020-2021 учебном году прошло согласно муниципальному заказу.

Структура групп

№	Направленности	2019-2020	2020-2021
		учебный год	учебный год
		Кол-во обучающихся/групп	Кол-во обучающихся/групп
1.	Художественная	765/46	712/41
2.	Физкультурно-спортивная	342/18	211/13
3.	Естественнонаучная	336/22	290/17
4.	Техническая	178/11	140/8
5.	Социально-гуманитарная	376/20	382/22
6.	Туристско-краеведческая	90/6	77/5
	Общее количество обучающихся:	2087	1812
	Общее количество объединений:	123	106

В 2020-2021 учебном году услугами дополнительного образования воспользовались 1812 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет по 6 образовательным направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом численный состав объединений в 2020-2021 учебном году сократился на 12%. Сократилось число учащихся в объединениях художественной направленности на 7%, технической направленности- на 21%, физкультурно-спортивной-на 38%, естественнонаучной-на 14%, туристско-краеведческой- на 15 %. Вместе с тем, увеличилась численность учащихся в объединениях социально-гуманитарной направленности на 2%.

Сохранность контингента учащихся

№	Направленности	2020-2021 учебный год	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Художественная	727/42	712/41
2.	Физкультурно-спортивная	204/13	211/13
3.	Естественнонаучная	291/17	290/17
4.	Техническая	139/8	140/8
5.	Социально-гуманитарная	384/22	382/22
6.	Туристско-краеведческая	75/5	77/5
	Общее количество обучающихся:	1820	1812
	Общее количество объединений:	107	106

Анализ статистики на конец учебного года свидетельствует о сохранности контингента учащихся на протяжении учебного года в целом на 99,5 %. В начале учебного года общая численность учащихся по программам дополнительного образования составляла 1820 человек, в течение учебного года численность учащихся несколько сократилась и составила 1812 человек.

Вместе с тем, отмечено сокращение численности учащихся в рамках программ художественной направленности на 2% (сохранность составила 98%), социально-гуманитарной направленности на 0,5% (сохранность составила 99,5%). Сокращение произошло в связи с закрытием объединения «Росинка».

В объединениях физкультурно-спортивной, естественнонаучной, напротив, произошло увеличение численности учащихся в связи с зачислением на протяжении учебного года желающих заниматься в этих объединениях.

С целью обеспечения сохранности контингента учащихся на протяжении учебного года и при переходе с одной образовательной ступени на следующую, осуществлялся административный контроль. По результатам анализа сохранности контингента учащихся проведены корректировки деятельности детских коллективов (расписание занятий) и разработан план мероприятий:

-организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей учащихся в течение учебного года; организация и проведение родительских собраний; план участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах в течение учебного года; план совместных мероприятий со школами на 2020-2021 учебный год.

Возрастной состав учащихся

возраст	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
3-7 лет (дошкольн.возраст)	99	100	190
7-11 лет (младш.школьн.возраст)	403	383	270
11-15 лет (средн.школьн.возраст)	235	268	217
15-18 лет (старш.школьн.возраст)	119	146	121
Всего:	856	897	798

В 2020-2021 учебном году общая численность составила 786 учащихся. Из них 24%-дети дошкольного возраста, 34%-учащихся младшего школьного возраста, 27%-учащихся среднего школьного возраста и 15%-учащихся старшего школьного возраста.

Сравнительный анализ возрастного охвата в 2020-2021 учебном году свидетельствует о сокращении численного состава учащихся на 11% в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Характеристика состава учащихся

В 2020-2021 учебном году учащиеся осваивали одну или несколько программ дополнительного образования. Из общего числа учащихся 68% занимались в двух и более объединениях, 32 % учащихся-в одном объединении. По результатам диагностических исследований установлено в 2020-2021 учебном году 4% учащихся с повышенными познавательными способностями; 9 % учащихся с особыми потребностями в образовании, т.е. дети с ОВЗ и инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учете, малообеспеченные)

Показатели	2020-2021 учебный год	
	количество	удельный вес %
Общая численность учащихся из них:	798	
-занимающихся в 2-х и более объединениях	543	68%
-занимающихся в 1-ом объединении	255	32%
-детей с выдающимися способностями	34	4%
-детьми с особыми потребностями в образовании:	75	9%
• учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды	14	1,6%
• дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
• дети-мигранты	5	0,4%
• дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учете, малообеспеченные)	56	7%

2.4.Содержание и качество подготовки учащихся.

Содержательными компонентами при оценке качества подготовки учащихся по дополнительным общеразвивающим программам являются:

-анализ образовательного уровня учащихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков детей в избранном виде творческой деятельности;

-анализ внешних показателей: результаты участия в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Определение уровня подготовки учащихся осуществляется посредством проведения диагностических мероприятий, в течение учебного года, а так же промежуточной аттестации в конце этапа обучения.

Уровень подготовки учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы

№	Направленности	2020-2021 учебный год					
		Теоретическая подготовка (по уровням)			Практическая подготовка (по уровням)		
		<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
1.	Художественная	3%	72%	25%	3%	72%	25%
2.	Социально- гуманитарная	7%	69%	26%	7%	69%	26%

3.	Естественнонаучная	5%	74%	21%	5%	74%	21%
4.	Физкультурно-спортивная	5%	74%	21%	5%	74%	21%
5.	Техническая	4%	72%	24%	4%	72%	24%
6.	Туристско-краеведческая	5%	75%	20%	5%	75%	20%
	Всего:	5%	72%	23%	5%	72%	23%

На основании анализа диагностических материалов следует:

5% учащихся имеют низкий уровень теоретической и практической подготовки

72% учащихся - средний уровень теоретической и практической подготовки

23% обучающихся - высокий уровень теоретической и практической подготовки

По результатам диагностики образовательного уровня учащихся установлено:

1. Учащиеся объединений преимущественно имеют средний уровень теоретической и практической подготовки в рамках дополнительной образовательной программы. Владеют теоретическими и практическими знаниями по основным разделам программ, а также специальной терминологией и оборудованием.

2. Наиболее высокий уровень знаний показывают обучающиеся по программам художественной, социально-гуманитарной, технической направленностей.

3. Сравнительный анализ входной диагностики образовательного уровня учащихся и промежуточной свидетельствует о повышении уровня знаний как теоретического, так и практического плана. Сократилось число учащихся с низким уровнем знаний и увеличилось с высоким и средним уровнями.

Учебный год	Теоретическая подготовка (по уровням)			Практическая подготовка (по уровням)		
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
2018-2019	4%	67%	29%	4%	67%	29%
2019-2020	6%	70%	23%	6%	70%	23%
2020-2021	5%	72%	23%	5%	72%	23%

4. Показатели предыдущих годов обучения, так же свидетельствуют о положительной динамике по всем уровням освоения программ. Данные указывают на сформированность ключевых компетенций учащихся, устойчивость интереса к предлагаемой деятельности.

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и аттестации обучающихся организована и проведена аттестация за 2020-2021 учебный год.

По результатам промежуточной аттестации и анализа реализации дополнительных общеразвивающих программ, освоили полный курс обучения и получили свидетельство об

окончании 1096 учащихся по предметным областям художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой направленности.

художественная	физкультурно-спортивная	естественно-научная	социально-гуманитарная	техническая	туристско-краеведческая
446	55	232	207	95	61

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2020-2021 учебном году позволил определить полноту выполнения программ.

Из общего числа программ реализуемых в объединениях МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес (106 объединений):

93 программ (объединений) - оптимальный уровень выполнения (88 %)

10 программ (объединений) - допустимый уровень выполнения (9 %)

3 программы (объединения)-критический уровень выполнения (3 %)

Таким образом, в 2020-2021 учебном году основное количество программ 88 % выполнены на оптимальном уровне по часовой нагрузке и содержанию, т.е. 88-100 % годового объема содержания программы реализовано в течение учебного года. В 10 объединениях (9%) программы выполнены на допустимом уровне, т.е. выполнено 65-82% годового объема учебной программы и 3% программ имеют критический уровень реализации. Основная причина выполнения программа на критическом уровне это длительная болезнь педагога.

2.5. Воспитательная система и досугово-массовая работа.

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены цели:

- развитие российского движения школьников на базе Центра;
- реализация возможностей каждого учащегося через формирование личностных качеств, направленных на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося, на его социальное и культурное воспитание и развитие.

Для решения поставленных целей план воспитательной работы составлен с учетом направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Работа каждого направления осуществлялась под руководством кураторов-лидеров (актив первичного отделения РДШ ЦДОД), которые были избраны на общем собрании ДОО «Союз молодых сил»: Личностное развитие – Пахомова Полина; Гражданская активность – Безлепко Роман; Военно-патриотическое – Ананенкова Валерия; Информационно-медийное – Холодкова Алина. Лидер первичного отделения РДШ ЦДОД – Кархалева Анна.

По направлению *«Личностное развитие»* организованы и проведены мероприятия по популяризации ЗОЖ: акции «Алая ленточка», «Внимание – дети!», эстафета «Веселый урок здоровья», товарищеские встречи по хоккею и футболу, веселые старты «ФизкультУра», спортивные праздники на улице и туристические походы. На пристальном внимании находится работа по профилактике ПАВ: разработаны памятки для детей и родителей: «Курение: цена модной привычки», «Что такое ПАВ?» Обучающиеся приняли участие в конкурсных мероприятиях, направленных на популяризацию ЗОЖ: заочный муниципальный конкурс мотиваторов антинаркотической направленности «Спорту и здоровью-да! Вредным привычкам-нет!», муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», конкурса «Мы за здоровый образ жизни».

Для развития творческого потенциала обучающихся были организованы и проведены акции «Я – талантлив!», «Пишу грамотно», «Мечта учителя», «Поздравь своих учителей», «Подари книгу», «Новая жизнь на подоконнике», «Эко-арт-объект», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Свеча Победы», «Я Гагарин», квизы «Знатоки РДШ», «Единство в нас», мастер-классы «Открытая лаборатория», «Неотложка для обложки», «Соленая снежинка», «Букетик к 8 марта», игровые программы «Подари улыбку», «Февромарт», «Широкая Масленица», «Полетели», Новогодний онлайн-марафон «10 дней волшебства», ярмарки и выставки творческих работ «Краски осени», «Чудеса ручной работы», «Моей мамы лучше нет», «Спасибо деду за победу», квесты «Под флагом РДШ», учрежденческая конференция исследовательских работ и творческих проектов «Я исследователь».

В системе проводится работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня. Проведен анализ участия обучающихся с повышенными познавательными способностями в мероприятиях Всероссийского, международного, республиканского и муниципального уровней:

Уровень	Количество мероприятий		Количество участников		Количество призеров	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Международный	12	12	60	25	56	22
Всероссийский	31	33	134	200	72	131
Республиканский	6	18	12	80	3	5
Муниципальный	9	13	45	157	11	12
ВСЕГО:	58	76	251	462	142	170

Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году выросли все показатели участия обучающихся в конкурсных мероприятиях: количество мероприятий увеличилось на 31%, количество участников на 84 %, количество победителей и призеров на 20% . Рост обусловлен в первую очередь снятием пандемийных ограничений и увеличением числа муниципальных и республиканских конкурсов, во вторую- заинтересованностью педагогов и их обучающихся.

Активное участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства приняли педагоги Беликова А.Р., Королёва Л.В., Семенова Т.И. Билалова М.А., Курбанова О.Ю. В научно-исследовательских конференциях, онлайн-олимпиадах приняли участие педагоги Зуева А.В., Печерская Л.М. В интернет-конкурсах технической направленности приняла участие Ясыркина Т.В. Педагог ДО Спиркин А.В. принял участие с обучающимися объединения «Локомотив» в муниципальных и республиканских соревнованиях по хоккею с шайбой. Большакова О.И. и театральная студия «Фантазия» принимали участие в конкурсах театральных постановок.

Всего по направлению «Личностное развитие» проведено 75 мероприятий, охвачено 2930 обучающихся.

	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
2019-2020 год	1576	880	376
	59 мероприятий, 2832 обучающихся		
2020-2021 год	1553	853	524
	75 мероприятий, 2930 обучающихся		

В рамках направления «*Гражданская активность*» были проведены мероприятия, направленные на проявление гражданской активности и повышения уровня социальной ответственности обучающихся. Были проведены акции «Вместе Ярче», «Покормите птиц зимой», «Ладочка доброты» (к Международному дню инвалидов), просветительская акция «Не дадим утонуть планете в пластике», «Крышки добра», «Будь здоров», «Дерево мира», «Украсим ёлку добрыми делами», дискуссия «Подарок? Подарок!», игра «Сказки и правонарушения» и конкурс рисунков и плакатов «Имеем право на права» ко Дню Конституции, Всероссийский заповедный урок «Дружи с заповедными островами», организован просмотр национального кино (ко Дню Конституции РК), КВИЗ «Пожарная мозгобойня», мероприятия по БДД: «Азбука светофоровых наук», «Умный пешеход», флешмоб «Отражая свет», «Правила дорожные детям знать положено». ДОО «Союз молодых сил» приняла участие в «Весенней неделе добра-2021», в Муниципальном слете волонтеров, во Всероссийской акции «Добрая суббота». По данному направлению проведено 43 мероприятия, охвачено **2213** обучающихся.

	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
2019-2020 год	695	694	437
	30 мероприятий, 1826 обучающихся		
2020-2021 год	1104	665	444
	43 мероприятия, 2213 обучающихся		

Мероприятия *по военно-патриотическому направлению* нацелены на воспитание у обучающихся патриотизма, чувства долга перед своей Родиной и готовности защищать интересы Отечества. Кураторами военно-патриотического направления подготовлены и проведены акции «Блокадный хлеб», «Мы за мир», «Каждый может стать героем», «Черный тюльпан», урок мужества «Геро без вести не пропадают», викторина «День героев Отечества», квест «Единство в нас», тематические беседы «Чтобы помнили», исторические минутки, посвященные дню народного единства. Были организованы выставки детских работ «900 дней мужества», виртуальные выставки детских работ «Стоит на страже Родины солдат», «Парад военной техники».

К 75-летию Победы в ВОВ проведены онлайн-мероприятия: мастер-классы «Победой мы гордимся», Акция «Окна Победы», Акция «Свеча Победы», Всероссийская акция «Мы все равно скажем спасибо!»

В рамках празднования юбилейных дат Республики Коми и Сосногорского района были проведены интеллектуальная игра «Мой Сосногорск», семейная игра «Мозголомка», игровые занятия «Орнамент коми», «Герои коми народа», были отправлены работы на выставки детского творчества «Радуга талантов», «Нижеодесские звездочки».

Уделено внимание мероприятиям, посвященным толерантности и профилактике экстремизма: акция «Мы против терроризма», акция «Свеча памяти».

Всего в 26 мероприятиях приняли участие 1100 обучающихся.

Количество мероприятий	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
2019-2020 год	391	490	217
	21 мероприятие, 1098 обучающихся		
2020-2021	459	397	244
	26 мероприятий, 1100 обучающихся		

Вся информация о проведенных мероприятиях *представлена информационно-медийным направлением* в социальных сетях (группа ВКонтакте), выложено более 100 статей, заметок, видеоматериалов и иных публикаций: мероприятия календаря дней единых действий РДШ и их информационно-медийное освещение; мероприятия, связанные с разными видами искусства и творчества как способами восприятия, познания и преобразования мира; социологические опросы. Для обучающихся был организован просмотр социальных роликов по безопасности в сети интернет, просмотр фильма «Нецензурная брань», просмотр роликов «Осторожно, сосульки!», проведены акции «А ты записался в ЦДОД?», акция по профилактике ПДД «Безопасность детей в руках родителей», «*Ме сернита комион*» (к Международному Дню родного языка), «Скажем пластику-нет!», «Я выбираю жизнь», «Бросай курить», ребята приняли участие в «Зимфесте»

В рамках данного направления проведено 12 мероприятий, охвачено 810 обучающихся:

Количество мероприятий	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
2019-2020 год	164	279	93
	6 мероприятий, 536 обучающихся		
2020-2021 год	261	289	260
	12 мероприятий, 810 обучающихся		

В 2020-2021 учебном году успешно прошла муниципальная акция «Вместе всей семьей», в которой принимали участие все стороны образовательного и воспитательного процесса: дети, родители, педагоги, администрация. Необходимо отметить заинтересованность педагогов и родителей в этом взаимодействии и продолжить работу в данном направлении.

Особое внимание при подготовке и проведении мероприятий было уделено учащимся, состоящим на профилактических учетах. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Центре строится в соответствии с Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на:

- оказание социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление семей социального риска, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение несовершеннолетних к участию в деятельности объединений и культурно-массовых мероприятиях Центра.

Преобладающими направлениями работы с подростками «группы риска» являются: психологическая диагностика учащихся, консультации с учащимися, родителями, педагогами, патронаж семей, проведение классных часов, родительских собраний, тренингов, а также мероприятия, направленные на организацию досуга подростков, привлечение к занятиям в объединениях и спортивных секциях, общественно-полезной деятельности: акция «А ты записался в ЦДОД?», «РДШ приглашает друзей», игровые программы «Полетели», «Подари улыбку». Занятость дополнительным образованием подростков, состоящих на профилактических учетах, составляет – 75% : Из 8 обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в объединениях ЦДОД занимается 6 человек.

Анализ воспитательных мероприятий, проведенных педагогами в своих объединениях, показал, что основной акцент в мероприятиях сделан на развитие творческой личности и гражданской активности. Основу составляют мероприятия познавательного, практико-действенного характера. В объединениях сформированы свои традиционные мероприятия: конкурсno-познавательные программы по направлению деятельности объединений,

экологические и социальные акции («Ёлочка добрых дел», «Сделаем вместе», «Покормите птиц зимой»), участие в тематических конкурсах («Новый год», «Детство без границ», «Безопасность глазами детей», «Зеркало природы» и др.). Уровень воспитанности обучающихся детских объединений сравнении с предыдущим годом остался примерно на том же уровне и составил: 32 %- высокий, 62%-средний, 6%-низкий уровень.

В следующем году продолжится работа над мотивированностью детей и формированием организаторских навыков.

Всего за отчетный период проведено 156 воспитательных мероприятий, в которых приняли участие 7053 обучающихся, из них 3377 – обучающиеся младшего, 2204 – среднего и 1472 обучающихся старшего школьного возраста. Наблюдается повышение и количества проведенных мероприятий, и количества обучающихся, принимавших участие в мероприятиях. Это объясняется снятием ограничений, связанных с пандемией и очным обучением в 2020-2021 учебном году. В 76 конкурсных мероприятиях приняли участие 462 обучающихся, из них 170– победители и призёры.

Направления ВР	Количество мероприятий		Охват участников	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Личностное развитие	59	75	2832	2930
Гражданская активность	30	43	1826	2213
Военно-патриотическое	21	26	1098	1100
Медийное	6	12	536	810
Участие в конкурсных мероприятиях	47	76	224	462
Всего:	163	232	6516	7515

Выводы:

1. Образовательная деятельность в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях.
2. Модель образовательного процесса МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес складывается из четырех образовательных ступеней: система поэтапного обучения и развития детей, основанная на принципах возрастной преемственности и непрерывности.
3. Содержание образования МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес определяет образовательная программа.
4. В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в МБУДО «ДОД» пгт. Нижний Одес осуществлялся в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленностями.

5. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дополнительного образования.
6. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
7. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
8. Учебный план в 2020-2021 учебном году выполнен на 97% в части реализации образовательных программ.
9. В 2020-2021 учебном году численный состав объединений сократился на 12% и составил 1812 человек.
10. Наблюдается сохранение стабильного и разнообразного по социальному, возрастному и количественному составу детского контингента на протяжении учебного года. (Сохранность контингента обучающихся на протяжении учебного года составила 99,5 %).
11. Образовательный уровень учащихся соответствует в основном среднему и высокому уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ в рамках практических и теоретических знаний.
12. Обеспечено соблюдение прав и гарантий учащихся в выдаче документов об освоении программ дополнительного образования.
13. В учреждении создано воспитательное пространство, объединяющее усилия всех субъектов образовательного процесса. Воспитательная работа в учреждении дает положительные результаты, наблюдается стремление педагогов к системному построению воспитательного взаимодействия с детьми и их родителями.
14. Определены основные направления воспитательной работы в соответствии с направлениями деятельности РДШ, избраны кураторы направлений, необходимо подготовить документы на создание первичного отделения РДШ.
15. Уровень воспитанности детского коллектива стабилен на протяжении последних лет.
16. Стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического потенциалов.
17. Педагогами постоянно ведется работа с родителями в разных форматах: очном и дистанционном.
18. Выросло число конкурсных мероприятий, участников, а также победителей и призеров.

3. Условия образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

1.	Общая численность педагогических работников	42 человека (28 совместитель)
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 62%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 57%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 38%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 31%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 14%
7.	Высшая	3 человек/ 7%
8.	Первая	3 человека/ 7%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 36%
10.	До 5 лет	5 человек/ 12%
11.	Свыше 30 лет	10 человек/ 24%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 24%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 96%
15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной	2 человека/ 4%

организации	
-------------	--

Качественная характеристика педагога включает несколько составляющих: уровень образования, стаж работы, возраст, профессиональную компетентность.

В 2020-2021 учебном году педагогический процесс осуществляли 42 педагогических работника, из них 28- педагоги-совместители. По уровню образования 62% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют лишь основные педагогические работники -14% (первая и высшая квалификационная категория). Количество педагогов в сравнении с 2019-2020 учебным годом сократилось на 5% (в 2019 году: 44 человека, в 2020 году: 42 человека). На протяжении 5 лет 93% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации.

Результаты аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году

Ежегодно согласно перспективному плану аттестации осуществляется подготовка педагогических работников к прохождению квалификационных испытаний. В 2020-2021 учебном году организована консультативно-методическая помощь по вопросам аттестации, проведены семинары для педагогов по вопросам аттестации на первую квалификационную категорию, а также аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

№	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Дата аттестации	Заключение аттестационной комиссии
1.	Курбанова О.Ю.	Педагог дополнительного образования	05.10.2020 г.	Соответствует занимаемой должности
2.	Капустина Н.Б.	Педагог дополнительного образования	05.10.2020 г.	Соответствует занимаемой должности
3.	Чубарова Н.В.	Педагог дополнительного образования	05.10.2020 г.	Соответствует занимаемой должности
4.	Уманцева Н.Н.	Педагог дополнительного образования	01.12.2020 г.	Соответствует занимаемой должности
5.	Камалутдинова Г.А.	Педагог дополнительного образования	01.12.2020 г.	Соответствует занимаемой должности
6.	Карпова Л.Н.	Педагог дополнительного образования	01.12.2020 г.	Соответствует занимаемой должности
7.	Чувьюрова Т.В.	Педагог дополнительного образования	02.03.2021 г.	Соответствует занимаемой должности
8.	Пузина М.Ф.	Педагог дополнительного образования	02.03.2021 г.	Соответствует занимаемой должности
9.	Денисова О.В.	Педагог дополнительного образования	02.03.2021 г.	Соответствует занимаемой должности

В 2020-2021 учебном году 9 педагогических работников МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

**Информация о курсовой подготовке, переподготовке педагогических работников
в 2020-2021 учебном году**

№	Ф.И.О.	Дата курсов	Наименование дополнительной программы повышения квалификации/ Наименование организации повышения квалификации
1.	Шелепина Л.А.	16.08.20-31.08.20	«Управление организацией дополнительного образования в условиях действующего законодательства»/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
2.	Пономарева Н.Л.	15.12.20-30.12.20	«Дополнительные общеразвивающие программы: разработка, оформление, реализация»/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, 72 часа
3.	Большакова О.И.	15.12.20-30.12.20	«Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности»/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, 72 часа
4.	Смирнов А.В.	01.12.20-15.12.20	«Разработка программ в области физической культуры и спорта в соответствии с федеральными государственными требованиями»/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, 72 часа
5.	Поливанова С.Ю.	01.12.20-15.12.20	«Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования»/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, 72 часа
6.	Королева Л.В.	15.01.21-29.01.21	«Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности»/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, 72 часа
7.	Жолудько С.А.	21.03.21-06.04.21	«Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей»/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, 72 часа
8.	Сиротина Н.А.	20.03.21-05.04.21	«Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей»/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, 72 часа
9.	Тиранова В.А.	01.02.21-12.02.21	«Современные подходы к учебному занятию в системе дополнительного образования детей»/ООО «Мультиурок», 72 часа
10.	Курбанова О.Ю.	17.05.21-31.05.21	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»/ Международный педагогический портал «Солнечный свет» г. Красноярск, 72 ч.
		май	Онлайн – курсы по ИКТ «Как создать наглядный материал»
		февраль-март	«Профилактика и выход из эмоционального выгорания педагога»
11.	Печерская Л.М.	03.05.21-17.05.21	«Цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и диджитал компетентность педагога»/ ООО «Центр непрерывного образования и

			инноваций, 72 часа
		02.11.20	Курсы повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации»/ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 49ч.
		01.12.20-03.12.20	Онлайн – курс по ИКТ для педагогов «Как использовать онлайн – сервисы в дистанционной работе»/ Педагогическая мастерская Марии Прозументовой, 6ч.
		25.01.21-02.02.21	Онлайн – курсы по ИКТ «Как создать наглядный материал в программе Photoshop»/ Педагогическая мастерская Марии Прозументовой, 36 ч.
		09.02.21-11.02.21	Онлайн – курсы по ИКТ «Как педагогу создавать видеоролики и обучающее видео»/ Педагогическая мастерская Марии Прозументовой, 6ч.
12.	Исакова О.С. Поливанова С.Ю. Беликова А.Р. Ясыркина Т.В. Печерская Л.М. Семенова Т.И. Королева Л.В. Зуева А.В. Большакова О.И.	18.12.2020	Онлайн курс «Цифровой дизайн»/ Сыктывкарский Государственный Университет имени Питирима Сорокина (18 часов)

3.2.Методическое обеспечение

Методическая деятельность Центра – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагога дополнительного образования и педагогического коллектива.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

- Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.
- Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.
- Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса

- Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий
- Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении проектной, исследовательской технологий, технологии интерактивного обучения.
- Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.
- Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях дистанционного обучения». В рамках основной методической темы организованы и проведены педагогический совет «Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ» и семинар «Организация воспитательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».

**Продуктивное использование современных образовательных технологий
в образовательном процессе**

№ п/п	Современные образовательные технологии дополнительного образования	Достижимые результаты
1.	Технология личностно-ориентированного обучения	Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
2.	Разноуровневого обучения	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения. Формирование практической работы в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
3.	Технология коллективной творческой деятельности	Организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
4.	Технология проектной деятельности	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
5.	Технология учебного исследования	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании

		мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.
6.	Системно-деятельностный подход	Современные требования к достижению метапредметных результатов у учащихся.
7.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
8.	Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
9.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
10.	Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
11.	ТРИЗ технология	Способствует формированию у детей умений выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Даёт возможность проявить индивидуальность дошкольника, учит детей нестандартно мыслить.
12.	«Образовательное путешествие»	Осознание учащимся открытости образовательного пространства. Готовность ученика к самообразованию через осознание своих образовательных потребностей, интересов; через мотивацию. Освоение методики исследовательской и проектной деятельности, работы с различными источниками знаний. Освоение различных форм оформления и презентации результатов своей работы.
13.	Технология портфолио	Формирование персонифицированного учета достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

В 2020-2021 учебном году педагоги дополнительного образования Центра представили педагогический опыт в форме открытых занятий и конкурсных мероприятий на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне.

Ф.И.О./название разработки	Мероприятие	Уровень	Результат
Билалова М.А./ Конспект занятия Квест – игра «Коми край в живописи»	муниципальный этап VI республиканского фестиваля «Традиции о новации в системе дополнительного образования», приуроченного 100-летию Республики Коми	муниципальный	участие
Ясыркина Т.В./ Конспект занятия Итоговое занятие по робототехнике	муниципальный этап VI республиканского фестиваля «Традиции о новации в системе дополнительного образования», приуроченного 100-летию Республики Коми	муниципальный	участие
Ясыркина Т.В./ конспект «Знакомство с робототехникой»	Муниципальный этап II республиканского конкурса методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области дополнительного образования	муниципальный	
Ясыркина Т.В./ конспект «Знакомство с робототехникой»	Муниципальный этап II республиканского конкурса методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области дополнительного образования	республиканский	участие
Беликова А.Р./ Конспект занятия «Путешествие в мир фантазий»	муниципальный этап VI республиканского фестиваля «Традиции о новации в системе дополнительного образования», приуроченного 100-летию Республики Коми	муниципальный	участие
Беликова А.Р./ Развитие детского изобразительного творчества средствами мультипликации	Всероссийский творческий конкурс «ВЕКТОРИАДА-2020»	Всероссийский	1 место
Королева Л.В./ Конспект занятия «Сувенирный валенок»	муниципальный этап VI республиканского фестиваля «Традиции о новации в системе дополнительного	муниципальный	участие

	образования», приуроченного 100- летию Республики Коми		
Зуева А.В./ Конспект занятия «Кто такие пауки?»	муниципальный этап VI республиканского фестиваля «Традиции о новации в системе дополнительного образования», приуроченного 100- летию Республики Коми	муниципальный	2 место
Зуева А.В./конспект экскурсия «Обитатели живого уголка»	Муниципальный этап II республиканского конкурса методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области дополнительного образования	муниципальный	участие
Зуева А.В./ Конспект занятия «Кто такие пауки?»	VI республиканский фестиваль «Традиции о новации в системе дополнительного образования», приуроченного 100- летию Республики Коми	республиканский	Сертификат участника
Зуева А.В./конспект экскурсия «Обитатели живого уголка»	Муниципальный этап II республиканского конкурса методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области дополнительного образования	республиканский	участие
Зуева А.В./ программа «Юные исследователи природы»	Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ естественно научной направленности «БиоТОП ПРОФИ»	всероссийский	Свидетельство участника
Печерская Л.М./ Конспект занятия «Чёрное золото»	муниципальный этап VI республиканского фестиваля «Традиции о новации в системе дополнительного образования», приуроченного 100- летию Республики Коми	муниципальный	1 место
Печерская Л.М./ Конспект занятия «Чёрное золото»	VI республиканский фестиваль «Традиции о новации в системе дополнительного образования», приуроченного 100-	республиканский	Сертификат участника

	летию Республики Коми		
Печерская Л.М./сценарий воспитательного мероприятия «День мудрости»	Муниципальный этап II республиканского конкурса методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области дополнительного образования	муниципальный	участие
Печерская Л.М./сценарий воспитательного мероприятия «День мудрости»	Муниципальный этап II республиканского конкурса методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области дополнительного образования	республиканский	участие
Печерская Л.М./ программа «Отчего и почему?»	Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»	республиканский	Свидетельство участника
Печерская Л.М.	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» номинация «Образовательный возможности интернет – технологий»	всероссийский	1 место
Семенова Т.И./ Видеоролик "Визитная карточка". Видеообращение "Мое педагогическое послание профессиональному сообществу" Общеобразовательная программа сведения о качестве реализации программы Авторское эссе	Участие в заочном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям".	республиканский	участие
Семенова Т.И./ Конспект занятия «Бумажный город» (введение в образовательную программу)	муниципальный этап VI республиканского фестиваля «Традиции о новации в системе дополнительного образования», приуроченного 100-летию Республики Коми	муниципальный	участие
Семенова Т.И./Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Бумажный город»	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Сердце	всероссийский	Всероссийский Диплом 1 степени

	отдаю детям...»		
Семенова Т.И./Эссе педагога «Вклад программы «Бумажный город» в формирование у детей навыков 21 века»	Конкурс для педагогов «Изумрудный город»	всероссийский	1 место
Исакова О.С. / Проект «Мы вместе»	Республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья-2020»	республиканский	3 место
Исакова О.С./ Программа воспитания «Мы»	Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2021 году	всероссийский	Сертификат участника
Исакова О.С./Проект клуб любителей настольных игр «Антикафе»	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Республики Коми и ненецкого автономного округа		Грант 200 тыс.

Наличие опубликованных авторских методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий

Ф.И.О.	Название публикаций	Выходные данные
Зуева А.В.	Конспект занятия «Кто такие пауки?»	Публикация на пед.сайте nsportal.ru https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/05/13/konspekt-zanyatiya-kto-takie-pauki
	Воспитательное занятие «Чтобы помнили...»	Размещение в электронном каталоге издания СМИ "Фонд образовательной и научной деятельности 21 века" https://www.fond21veka.ru/publication/10/30/334600/
Королева Л.В.	Методическая разработка «Приемы и методы рефлексии»	Публикация на официальном сайте «Гордость России»
Печерская Л.М.	Сценарий воспитательного мероприятия «День Мудрости»	Публикация на пед.сайте «Социальная сеть работников образования nsportal.ru»: https://nsportal.ru/pecherskaya-lyudmila-mihaylovna
	Технологическая карта занятия «Чёрное золото»	Публикация на пед.сайте «Социальная сеть работников образования nsportal.ru»:

		https://nsportal.ru/pecherskaya-lyudmila-mihaylovna
	Технологическая карта занятия «Чёрное золото»	Сайт «Openclass.ru» http://www.openclass.ru/node/35
Семенова Т.И.	1.Видеоролик "Визитная карточка". 2.Видеообращение "Мое педагогическое послание профессиональному сообществу": 3.Общеобразовательная программа сведения о качестве реализации программы 4.Авторское эссе.	Официальный сайт МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес
	«Педагогическое послание профессиональному сообществу»	Публикация на сайте - Фонд 21 века, конкурс "Моя лучшая методическая разработка". https://fond21veka.ru/publication/10/33/334526/
	Авторский материал: игра по оригами «Орикадабра»	Публикация на информационно-образовательном ресурсе «Педагогика 21 век»
Курбанова О.Ю.	Конспект занятия «Лоскутное покрывало»	Российский образовательный портал «Корабль Знаний»

Трансляция обобщенного педагогического опыта в формах открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Ф.И.О	Форма обобщения опыта	Тема опыта	Уровень
Зуева А.В.	Открытое занятие	Итоговое занятие «Юный натуралист»	учрежденческий
Королева Л.В.	Мастер-класс	В рамках акции "Вместе всей семьей" мастер-класс по тестопластике	учрежденческий
	Мастер-класс	Мастер –класс на тему космос в совместном творчестве с родителями	учрежденческий
	Мастер-класс	В рамках акции "Вместе всей семьей" Масленица идет- много радости принесет!	учрежденческий
Печерская Л.М.	Открытое занятие	«В сказочном лесу»	Учрежденческий
Семенова Т.И.	Открытое занятие	Открытое занятие по оригами «Путешествие в космос»	учрежденческий
Беликова А.Р.	Открытое занятие	Итоговое занятие по программе «Нарисую целый свет»	учрежденческий

	Открытое занятие	Итоговое занятие «Веселая викторина» (программа «Самоделки»)»	учрежденческий
	Выступление на ПС	«Организация воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий»	учрежденческий
Курбанова О.Ю.	Выступление на ПС	«Организация воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий»	учрежденческий
	Открытое занятие	«Вышивка лентами»	учрежденческий
Королева Л.В.	Выступление на ПС	«Организация воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий»	учрежденческий

В течение года в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- творческие группы педагогов дополнительного образования
- работа педагогов над темами самообразования
- открытые занятия
- методические совещания
- консультационная помощь педагогам:
 - разработка и оформление образовательной программы дополнительного образования детей.
 - современные педагогические технологии в системе дополнительного образования.
 - проектирование учебного занятия.
 - методика разработки методической продукции.
 - оформление работ на аттестацию.
 - анализ деятельности педагога дополнительного образования.
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

Участие в педагогических советах, методических вебинарах, семинарах, круглых столах в 2020-2021 учебном году

<i>Название мероприятия/организатор</i>	<i>Уровень</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>
Всероссийская Конференция «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации» в рамках реализации федерального	всероссийский	1-2 декабря 2020	Исакова О.С.

проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (организатор- РУДН)			
Онлайн-марафон «Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска»(организатор- Автономная некоммерческая организация «Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее»», г.Москва)	всероссийский	27 ноября, 3 декабря 2020	Исакова О.С.
Всероссийская конференция «Детский отдых 2020-2021. Новые формы и практики»(организатор- ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК Л.М.Проценко)	всероссийский	26-27 ноября 2020	Исакова О.С.
Вебинар «Лучшие региональные практики дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью» (организатор- РУДН)	всероссийский	8 декабря 2020	Исакова О.С.
Вебинар «Вектор развития дополнительного образования в школах сельских территорий и малых городов»(организатор- ФГБУК «ВЦХТ»)	всероссийский	9 декабря 2020	Исакова О.С.
Семинар «детский отдых 2021: безопасность и качество» (ГОУ ДО «КРИРО»)	республиканский	18 мая	Исакова О.С.
Вебинар «Дополнительная общеобразовательная программа как объект управления»	всероссийский	03.12-4.12.20	Поливанова С.Ю.
Вебинар «Защита персональных данных в образовательной организации»	республиканский	03.12.20	Поливанова С.Ю.
Вебинар «Правоприменительная практика по внедрению и применению профессиональных стандартов»	республиканский	04.12.20	Поливанова С.Ю.
Вебинар «Программирование роботов Lego Mindstorms Education EV3 на Scratch»	республиканский	02.12.2020	Ясыркина Т.В.

В системе методической работы Центра можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа педагога по самообразованию;
- б) работа творческих групп педагогов

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности.

Работа над темами самообразования педагогов Центра включала в себя

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации;
- участие в вебинарах, семинарах
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых занятий с использованием различных инновационных технологий.

В результате работы над темами самообразования педагогами проведены корректировки (обновление) программ, разработаны критерии оценки уровня подготовки учащихся и т.д.

Ф.И.О педагога	Тема самообразования	Результат работы над темой самообразования
Зуева А.В.	Информационные технологии в образовательном процессе в объединении естественнонаучной направленности	-изучены методическая литература и опыт использования данной технологии; -сконструированы занятия с использованием икт–технологии. -проведена корректировка образовательной программы
Исакова О.С.	Использование дистанционных образовательных технологий на занятиях по журналистике	-проведена работа по изучению платформ дистанционного обучения; -проведена работа с детьми по выявлению уровня их подготовленности к дистанционному обучению
Королева Л.В.	Формирование – универсально-учебных действий по программам художественной направленности «Фабрика игрушек	-проведена корректировка образовательной программы; -разработаны критерии определения уровня подготовки учащихся объединения
Печерская Л.М.	Повышение уровня интеллектуальных способностей детей 5-7 лет в рамках реализации дополнительной программы «Познавайка»	- проведена корректировка образовательной программы; - разрабатывается педагогический проект «Использование информационных (компьютерных) технологий в развитии интеллектуальных способностей детей 5-7 лет»
Семенова Т.И.	Повышение качества и эффективности учебных занятий посредством современных технологий	-разработаны критерии определения уровня подготовки учащихся объединений «Бумажные чудеса», «Бумажные фантазии» и «Бумажный город». -подобраны диагностические методики по отслеживанию результатов освоения дополнительной образовательной программы, уровню воспитанности учащихся в творческом объединении; -проведена корректировка образовательной программы
Беликова А.Р.	Повышение качества и эффективности учебных занятий посредством современных технологий	-подобраны диагностические методики по отслеживанию результатов освоения дополнительной образовательной программы, уровню воспитанности учащихся в творческом объединении; -проведена корректировка образовательной программы.
Билалова М.А.	«Игровые технологии в образовательном процессе». «Использование ИКТ в обучающем процессе»	-расширен комплект презентационных материалов по сопровождению учебных занятий; -проведена корректировка образовательной программы; -разработаны конспекты занятий с использованием игровых технологий

Ясыркина Т.В.	Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций обучающихся	-изучена проектно-исследовательская технология -проведена корректировка образовательной программы с включением раздела проектирования
Курбанова О.Ю.	Формирование коммуникативных компетенций у подростков на занятиях детского объединения «Лоскутное шитьё»	-разработан комплекс форм и методов организации учебной деятельности, организованной в режиме технологии обучения в сотрудничестве; -подобраны диагностические методики для проверки уровня сформированности коммуникативной компетенции подростков на занятиях в детском объединении «Лоскутное шитьё».

Деятельность методического и педагогического советов Центра

Основу методической службы МБУДО «ЦДОД» пгт.Нижний Одес в 2020-2021 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников Центра;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы творческих групп, результатов внутриучрежденческого контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- активизация повышения профессионального мастерства педагога через самообразование.
- использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе.
- организация участия в педагогических фестивалях, детских конкурсах.

В результате работы Методического совета:

1.Рекомендовано к реализации на 2020-2021 учебный год - 46 общеразвивающих программ по шести направленностям.

2.Осуществление контроля за разработкой, оформлением сопроводительной документации организации образовательного процесса в творческих объединениях МБУДО «ЦДОД» пгт.

Нижний Одес:

- Дополнительные общеразвивающие программы
- План воспитательной работы объединения
- Результаты диагностики образовательного уровня обучающихся
- Журналы объединений

3.Рекомендованы для предоставления на педагогические конкурсы и фестивали методические материалы по обобщению опыта использования педагогических технологий в учебном процессе детских объединений Центра.

В целях управления инновационной деятельностью МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2020-2021 учебном году проведено 3 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы эффективности инновационной деятельности, организации и проведения процедуры самообследования организации, организации работы творческих групп педагогов, проведение промежуточной аттестации учащихся, а также рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ.

В результате работы педагогического совета:

1. Рассмотрены и приняты к реализации новые программы дополнительного образования и программы прошедшие корректировку.
2. Рассмотрены результаты промежуточной аттестации учащихся по окончании курса обучения.
3. Рассмотрены локальные акты учреждения, нормативные документы.
4. Рассмотрены результаты самообследования организации.
5. Проведен анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год.

3.3.Материально-техническое обеспечение.

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес расположено в 2-х этажном здании

- Год ввода в эксплуатацию- 1968 год
- Общая площадь- 1971 м²
- Проектная мощность (предельная численность)- 280 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся)- 495 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Учебные помещения	Количество	Общая площадь/м²
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)	20	885
В том числе	16	619,67
1.учебный кабинет		
2.танцевальный зал	1	64,61

3.выставочный зал	1	48,95
4.актовый зал	1	106,13
5.конференц-зал	1	45,64
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес)	13	658,8
В том числе 1.учебный кабинет	13	658,8
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБОУ «СОШ №2» пгт. Нижний Одес)	10	763
В том числе 1.учебный кабинет	9	481,1
2.спортивный зал	1	281,9
Всего:	43	2306,8

Для реализации образовательных программ МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес располагает 20 учебными кабинетами и залами в основном здании, а также 23 кабинета- в общеобразовательных школах, на базе которых организована деятельность объединений Центра. В учреждении оборудовано 2 компьютерных класса, выставочный, танцевальный зал, конференц-зал. Учебные классы и залы обеспечены необходимым техническим, музыкальным, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем.

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество персональных компьютеров (включая ноутбуки, планшеты)	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
«Занимательный компьютер»	8	8	8
«Путь к здоровью»	5	5	5
«Леготроник»	7	7	7
«Фантазия»	2	2	2
«Юный натуралист»	1	1	1
«Креатив»	1	1	1
«Чудо-ручки»	1	1	1
«Самоделкин»	1	1	1
«Волшебный клубок»	1	1	1
«Познавайка»	1	1	1
«Юный журналист»	1	1	1
«Лоскутное шитье»	2	2	2
«Бумажный город»	1	1	1
Конференц-зал	1	1	1
Актовый зал	1	1	1
Кабинет методиста	1	1	1
Кабинет педагога-организатора	3	3	3

Административные кабинеты	6	-	6
Всего:	44	38	44

Оргтехника, проекционная техника.

Кабинет	Проектор	Музыкальный центр	Телевизор	DVD-плеер/домашний кинотеатр
«Фантазия»			1	
«Нарисую целый свет»		1		
«Познавайка»	1		1	1
«Леготроник»	1			
«Бумажный город»		1		
Конференц-зал	1		1	
Актовый зал	1			

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес имеет 44 современных компьютеров, мультимедийную и копировально-множительную технику. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется локальная сеть, в составе которой кабинет директора, заместителя директора по УМР, кабинет методиста, педагога-организатора.

В рамках реализации плана информатизации Центра, основной целью которого является создание единого информационного пространства, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий, каждый учебный кабинет оборудован компьютерной и мультимедийной аппаратурой. Педагоги Центра активно включились в инновационную работу. При подготовке к занятиям используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (реализации учебных проектов, проведение тестирования и др.). Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки. Методические разработки занятий размещаются педагогами на сайтах образовательных порталов, сайте МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий. Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады. Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации. С целью обеспечения открытости информации об образовательной организации для общественности, официального представления информации о Центре, оперативного

ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот, деловая переписка МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Центром, Управлением образования и общественностью.

Иное техническое оборудование

Оборудование	Количество	Используются в учебном кабинете
Синтезатор	4	Вокально-инструментальный ансамбль «Росинка», «Радуга»-музыкальный театр
Усилитель	2	Актальный зал
Экран	4	Актальный зал, Конференц-зал, «Леготроник», «Креатив», «Познавайка»
Акустическая система	2	Актальный зал, Конференц-зал
Активные колонки		Танцевальный зал
Радиосистема	2	Актальный зал
Фотоаппарат	2	Кабинет методиста
Светоустановка, прожектора	1	Актальный зал
Микшерный пульт	1	Актальный зал
Устройство для спец-эффектов	2	Актальный зал
Дым-машина	1	Актальный зал

3.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность МБУДО «ЦДОД» является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБУДО «ЦДОД» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками МБУДО «ЦДОД»;
- обучение учащихся и персонала МБУДО «ЦДОД» методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

С целью обеспечения безопасности учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции, автоматической пожарной сигнализацией.

В целях обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора МБУДО «ЦДОД» по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБУДО «ЦДОД», являются Инструкции по электробезопасности.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение инструктажей и учебных тренировок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- инструкции, памятки.

С целью антитеррористической безопасности в учреждении установлены видеокамеры. Организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в штатном расписании предусмотрена должность сторожа. Вход в здание осуществляется через пропускной пункт (вахта). Во время пребывания обучающихся в учреждении обеспечение безопасности осуществляется дежурным администратором.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБУДО «ЦДОД» является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и записей в журналах о прохождении учащимися инструктажа по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в учреждении разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ об охране труда и соблюдении техники безопасности;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство МБУДО «ЦДОД»;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по правовому обучению в учреждении организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности, во время проведения "Дня защиты детей", беседах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом занятий во всех объединениях.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- У здания обустроена площадка мобильного городка с разнообразной разметкой дороги, пешеходными дорожками, специальными знаками для изучения обучающихся правил безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения, а так же по предупреждению ДДТТ.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к учреждению МБУДО «ЦДОД».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Выводы:

1. Обеспеченность основными педагогическими работниками учреждения составляет 33%. Педагоги-совместители составляют 67% от численного состава педагогических работников учреждения.
2. Не обеспечены потребности в кадрах высокой квалификации по основным образовательным направленностям.
3. Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников позволила создать условия для своевременного повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
4. Обеспечена методическая поддержка участников педагогических конкурсов.
5. План работы Методического совета выполнен. Члены совета своевременно реагировали как на традиционные организационные вопросы методической деятельности Центра, так и на вопросы экстренного характера, возникающие как в процессе контроля, так и со стороны управленческих организаций.
6. Все дополнительные общеразвивающие программы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес обеспечены информационно-техническим сопровождением.
7. Созданы условия для достижения целей образования и воспитания.

8. Использование баз других образовательных организаций и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме в наибольшей степени способствует удовлетворению индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностному развитию и социализации.

9. Широко в образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

10. В учреждении ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей МБУДО «ЦДОД» от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Функционирование системы оценки качества образования основывается на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре.

В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес обеспечено проведение необходимых оценочных процедур, разработка и внедрение внутренней модели оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе регламентирующего документа-Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программы внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по основным разделам:

- качество условий реализации образовательной программы
- качество организации образовательной деятельности в образовательной организации
- качество результатов реализации образовательной программы

В рамках первого раздела осуществляется контроль и анализ программно-методического; материально-технического обеспечения; обеспеченности кадрами, а так же квалификация педагогических работников. По направлению психолого-педагогического обеспечения рассматриваются вопросы взаимодействия педагогов с обучающимися и родителями (законными представителя) обучающихся; реализация направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, развивающее, консультативное, обучающее, просветительское. По направлению финансовые условия реализации образовательной программы анализируется деятельность по планированию финансово-хозяйственной деятельности; достижение показателей выполнения муниципального задания; развитие иных форм привлечения денежных средств для развития МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

По направлению «Качество организации образовательной деятельности в УО» в течение года осуществляется контроль разработки и реализации общеразвивающих программ, а так же качество преподаваемых дисциплин, формируется банк участия обучающихся МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в конкурсных мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

По направлению «Качество результатов реализации образовательной программы» проведен анализ полноты и качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, а так же результативность обучения по программам (результаты промежуточной аттестации обучающихся). Удовлетворенность качеством образования в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется через проведение анкетирования и опроса обучающихся и родителей (законных представителей). Данная процедура проводится два раза в год (май, декабрь)

Созданная в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес система оценки качества образования позволяет в наибольшей степени оценить исходное состояние образования в организации и обеспечить, на основе анализа ситуации, проведение комплексных мероприятий внутриучрежденческого контроля.

По результатам оценки качества образования за последние три года отмечена положительная динамика образовательных достижений учащихся (мониторинг образовательных результатов), профессиональных достижений педагогического коллектива (мониторинг профессиональных достижений). Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы, удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью Центра. Наблюдается сохранение стабильного и разнообразного по социальному, возрастному и количественному составу детского контингента. Обеспечено соблюдение прав и гарантий учащихся в выдаче документов об освоении программ дополнительного образования. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес создано воспитательное пространство, объединяющее усилия всех субъектов образовательного процесса.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
2. Внутренняя система оценки качества образования МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес позволяет оценить исходное состояние образования в организации и обеспечить проведение комплексных мероприятий внутриучрежденческого контроля.
3. Основные параметры мониторинга качества образования позволяют провести всесторонний анализ образовательной деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

5. Перспективные направления деятельности 2021-2022 учебный год

Цель: повышение качества результатов образовательного процесса, увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе по сертифицированным программам дополнительного образования

Задачи:

1. Реализация технологий педагогической деятельности на основе системно - деятельностного подхода.
2. Обновление содержания, технологий дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих интересам и потребностям детей разной возрастной категории и их родителям (законным представителям).
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса на новом уровне, способствующем развитию новых форм, новых видов образовательной и творческой деятельности.
4. Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Усиление социально-педагогической функции воспитания через проектирование новых форм и методов работы с детьми социального риска.
6. Совершенствование программно-методического обеспечения по организации обучения одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
7. Реализация воспитательной программы «Мы» в соответствии с направлениями деятельности Российского движения школьников.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Задачи:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов.
2. Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.
3. Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной, проектной, опытно-экспериментальной деятельности.
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и программах.
5. Освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
6. Совершенствование деятельности по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Заместитель директора по УМР

С.Ю. Поливанова